

Обсуждена и согласована на Педагогическом совете Протокол №1 от 29.08.2025 г.	Утвержден приказом №115/од от 29.08. 2025 г.
--	--

**ПРОГРАММА  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
МБОУ «БОЛЬШЕПОЛЯНСКАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ»  
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

с. Большие Полянки

## Содержание

1. Паспорт Программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	5
3. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	5
4. Цели и задачи Программы.....	6
5. Механизм реализации Программы .....	6
6. Календарный план мероприятий по проекту программы.....	8
7. Ожидаемые результаты .....	10
8. Система организации и контроля .....	10
9. Приложение .....	11

## 1.Паспорт Программы.

<b>Программа</b>	Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
<b>Цель Программы</b>	Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация систематической образовательной деятельности, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения учащихся как условия, обеспечивающего закрепление системы социально значимых образов реализации человека в обществе, а также выработке стратегии мыслительных операций, определяющих социальное личностное развитие.
<b>Основные задачи Программы.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у обучающихся знания и систему представлений о правовом и политическом устройстве общества.</li> <li>2. Создавать условия для обучения учащихся приемам безопасного и ответственного поведения.</li> <li>3. Формировать у обучающихся толерантность.</li> <li>4. Принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время.</li> <li>5. Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним.</li> <li>6. Выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.</li> <li>7. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.</li> <li>8. Противодействовать экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде.</li> </ol>
<b>Основные участники Программы.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогический коллектив школы.</li> <li>2. Обучающиеся 1-9 классов.</li> <li>3. Родители (законные представители) обучающихся</li> <li>4. Муниципальные учреждения и ведомства системы профилактики.</li> </ol>
<b>Нормативно-правовое обеспечение Программы.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Декларация прав ребенка;</li> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Семейный Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;</li> <li>- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 27 июня 2018 г.);</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25 декабря 2018 г.);</li> <li>- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 27 декабря 2018 г.);</li> <li>- Федеральный закон «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001 № 44-ФЗ</li> </ul>

	<p>(ред. от 08 марта 2015 г.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ (с изменениями на 25 декабря 2018 г.);</li> <li>- Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 № 256-ФЗ (ред. от 30 октября 2018 г.);</li> <li>- Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995 № 81-ФЗ (ред. от 29 июля 2018 г.);</li> <li>- Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия» (ред. от 29.07.2018);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2017 № 240;</li> <li>- Закон Республики Татарстан «О профилактике правонарушений в Республике Татарстан» от 11.01.2017 № 3-ЗРТ;</li> <li>- Устав МБОУ «Большеполянская ООШ»;</li> <li>- Локальный акт «Положение о постановке учащихся на профилактический учет»;</li> <li>- Локальный акт «Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся»;</li> <li>- Локальный акт «Положение о Совете профилактики».</li> </ul>
<b>Кадровое обеспечение Программы.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– директор МБОУ «Большеполянская ООШ»</li> <li>– заместитель директора по ВР;</li> <li>– педагоги;</li> <li>– совет Профилактики;</li> <li>– органы ученического самоуправления;</li> <li>– руководители кружков и секций;</li> <li>– родители (законные представители);</li> <li>– библиотекарь;</li> <li>– участковый, инспектор ПДН;</li> <li>– родительские комитеты школы.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты Программы.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий уровень психологической компетентности педагогического коллектива школы.</li> <li>2. Отсутствие факторов риска потребления ПАВ в детско-подростковой среде.</li> <li>3. Исключение фактов постановки на учет в КДН и ПДН подростков с девиантным поведением.</li> <li>4. Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, форумах, семинарах, круглых столах.</li> <li>5. Сформированный образ выпускника школы, как личности, отличающейся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем, имеющей высокое самосознание, ориентированное на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами.</li> </ol>
	убеждениями и жизненными принципами.

<p><b>Система организации контроля за исполнением Программы.</b></p>	<p>Контроль за реализацией Программы осуществляют её разработчики и основные исполнители.</p>
--	---

## **2. Пояснительная записка.**

Проблема правового воспитания ребенка остается актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека. Особое внимание необходимо уделить детям подросткового возраста, так как в этом возрасте активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние.

Данная программа направлена на работу со всеми обучающимися школы, предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Представленная нами программа имеет свои особенности, она позволит найти подход к несовершеннолетнему и его семье, а также поможет педагогам в работе с детьми.

## **3. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений.**

В программе применяются следующие **понятия**:

- *несовершеннолетний* – лицо, не достигшее возраста 18 лет;
- *безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей;
- *беспризорный* - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;
- *несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении*, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
- *семья, находящаяся в социально опасном положении*, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними;
- *индивидуальная профилактическая работа* - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- *асоциальное поведение* – поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных и противоправных норм;
- *девиантное поведение* - отдельный поступок или система поступков, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов;
- *просоциальное поведение* - деятельность человека, которая осуществляется ради блага

другого человека и без надежды на вознаграждение. Является противоположностью  
антисоциальному поведению;

- *аддиктивное поведение* – пагубная привычка, пристрастие поведение, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими веществами, до возникновения психической и физической зависимости.

#### **4. Цели и задачи Программы.**

**Целью** Программы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация систематической образовательной деятельности, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения учащихся как условия, обеспечивающего закрепление системы социально значимых образов реализации человека в обществе, а также выработке стратегии мыслительных операций, определяющих социальное личностное развитие.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

1. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
3. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.
4. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
5. Оказывать помощь в формировании морально-волевых качеств обучающихся.
6. Создать благоприятный психолого-эмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.
7. Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на организм человека.
8. Научить обучающихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.
9. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также давать социальную и психологическую поддержку семьям.
10. Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы.
11. Обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

#### **5. Механизм реализации Программы.**

Комплексный характер социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего заключается в том, что оно включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности. При этом сопровождение ребенка, как система социально - педагогической помощи, предполагает:

- сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психолого-педагогического аспектов данной деятельности;

- междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий педагогов с подключением специалистов из разных ведомств и служб;
- широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития ребенка, так и на предупреждение возникновения данных явлений;

особый вид помощи ребенку и его семье в решении сложных проблем, связанных со становлением подрастающего человека не только в образовательном процессе, но и в

Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего – это комплексный метод, в основе которого лежит единство четырех функций

- (                      блоков): других                      важных                      сферах                      жизнедеятельности.





**Организационная работа (1 блок)** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

**Диагностическая работа (2 блок)** предполагает анализ данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.

**Профилактическая работа со школьниками (3 блок)** включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно - профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных профилактических бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка. Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

**Профилактическая работа с родителями (законными представителями) (4 блок)** предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями.

#### **Формы и методы работы:**

##### **Формы работы:**

- совет профилактики школы;
- родительские собрания, всеобуч;
- лекции;
- диагностика;
- тренинги;
- сюжетно-ролевые игры;
- мозговой штурм;
- индивидуальные и групповые консультации;
- содействие в участии в системе внеучебной деятельности школы
- работа по профориентации;
- консультации и др.

##### **Методы работы:**

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- опрос;
- беседа;
- рефлексия;
- убеждение;
- дискуссия и др.

## 6. Календарный план мероприятий по проекту программы

№ п/п	Содержание работы	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Организационные мероприятия</b>				
1	Изучение и систематизация социальной структуры семей учащихся школы.	1-9	сентябрь	Кл. рук. 1-9 кл.
2	Выявление детей «группы риска», детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	1-9	сентябрь	Кл. рук. 1-9 кл, ЗДВР
3	Составление банка данных и социального паспорта школы	1-9	До 01.10	Классные руководители ЗДВР
4	Планирование и корректировка мероприятий по профилактике правонарушений учащихся школы совместно с КДН и ПДН	1-9	сентябрь-октябрь	ЗДВР
5	Вовлечение «трудных» учащихся в работу кружков и секций.	1-9	Сентябрь	Кл. руководители
6	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся: а) индивидуальные беседы; б) посещение семьи;	1-9	По мере необходимости	Администрация школы
7	Организация и проведение школьных рейдов в семьи учащихся «группы риска» в неблагополучные семьи.	1-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
8	Сверка документации школы и ПДН района по учащимся, стоящим на учете в ПДН.	1-9	сентябрь	ЗДВР
<b>2. Работа с учащимися.</b>				
1	Оказание учащимся информационно - правовой помощи, защита их интересов	1-9	По мере необходимости	Администрация школы
2	Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом классном коллективе	1-9	По мере необходимости.	ППС
3	Оказание помощи учащимся в трудной жизненной ситуации. Консультирование специалистов	1-9	В течение года	ППС
4	Организация досуга учащихся (по плану воспитательной работы школы)	1-9	В течение года	ЗДВР, кл. руководители
5	Охват организованным отдыхом и трудом учащихся «группы риска» в каникулярное время и интересным, содержательным досугом в течение года.	1-9	В течение года	Пед. коллектив школы
6	Контроль за посещаемостью уроков, поведением детей «группы риска».	1-9	Ежедневно	Администрация школы, кл. рук.

<b>3. Работа с семьей</b>				
1	Изучение социального положения семей учащихся школы.	1- 9	сентябрь	Классные руководители, ЗДВР
2	Работа педагогического лектория для родителей (по отдельному плану)	1-9	В течение года	Администрация Кл. руководители
3	Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися.	1- 9	В течение года	Классные руководители
4	Организация тематической встречи родителей с руководителями образования, представителями правоохранительных органов, прокуратуры, органов здравоохранения.	1-9	ноябрь	Администрация школы.
5	Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми «группы риска», на классных и общешкольных родительских собраниях.	1-9	В течение года	Классные рук., Администрация школы
<b>4. Правовой всеобуч учащихся.</b>				
1	Проведение бесед, классных часов по разъяснению правил поведения и правовой информированности учащихся. (Приложение 1)	1- 9	по воспита- тельным планам	Классные руководители
2	Проведение тематических бесед и лекций с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений (курение, употребление спиртных напитков, сквернословие, нарушение правил поведения в школе, в обществе)	1-9	По плану ВР классного руководителя	Администрация школы, классные рук, педагоги психологи, соц. педагог.
<b>5. Профилактика алкоголизма, табакокурения и наркомании.</b>				
1	Диагностика учащихся по выявлению их склонностей к вредным привычкам.	5-9	Начало, конец учебного года	ЗДВР, классные руководители
2	Привлечение фельдшера ФАП для проведения профилактических бесед.	8-9	В течение года	ЗДВР
3	Проведение акций «За здоровый образ жизни» (по отдельному плану)	1-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители

### **7. Ожидаемые результаты.**

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия;
- улучшить взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
- создать условия для дальнейшего снижения числа правонарушений, совершаемых несовершеннолетними;

1 блок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие семей обучающихся, состоящих в муниципальном и республиканском едином банке социально-опасных семей;</li> <li>– создание условий для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними.</li> </ul>
---------	--

2 блок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи;</li> <li>– получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи;</li> <li>– получение информации о состоянии здоровья учащихся;</li> <li>– высокий уровень воспитанности обучающихся 1-9 классов.</li> </ul>
3 блок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивая положительная жизненная позиция несовершеннолетних;</li> <li>– отсутствие или уменьшение количества обучающихся, имеющих вредные привычки;</li> <li>– увеличение количества детей, участвующих в социально-ориентированных проектах, добровольческих акциях, волонтерском движении, молодежных форумах и слетах;</li> <li>– отсутствие или уменьшение количества детей, поставленных на внутриклассный и Внутришкольный контроль, на учёт в КДН;</li> <li>– высокая активность обучающихся в организации и проведении мероприятий, способствующих повышению правовой компетентности.</li> </ul>
4 блок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание приоритетного родительского воспитания;</li> <li>– организация педагогического просвещения родителей;</li> <li>– построение демократической системы отношений детей и взрослых;</li> <li>– отсутствие или уменьшение социально-неблагополучных семей;</li> <li>– высокая активность участия родителей в профилактических мероприятиях, организуемых педагогическим коллективом.</li> </ul>

#### **8. Система организации и контроля.**

- Изучение документации Совета Профилактики.
- Изучение результатов диагностирования «Уровень воспитанности обучающихся».
- Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска».
- Анализ проведённых акций, мероприятий.
- Протоколы классных и общешкольных родительских собраний.
- Акты обследования неблагополучных семей, семей обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле и учёте в КДН, ПДН.

**Примерная тематика программы занятий «Наши права и обязанности»**  
(для учащихся 5-9 классов)

**5 КЛАСС**

**ЗАКОНЫ ШКОЛЫ – НАШИ ЗАКОНЫ**

**Форма проведения:** детско-родительская гостиная

**Вопросы собрания:** осознанное принятие норм и правил, регламентирующих жизнедеятельность участников образовательного процесса в школе; привлечение учащихся и родителей к участию в управлении школой.

Познакомить учащихся с действующим Уставом школы; создать творческие группы учащихся и родителей по разработке дополнений к действующему уставу.

**КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ НА ПЕРЕМЕНАХ**

**Форма проведения:** диспут

**Вопросы собрания:** учить детей культуре поведения, воспитывать уважительное отношение друг к другу и окружающим.

Помочь детям задуматься о самих себе, побудить их к самокритичной оценке, исправлению своих недостатков.

**ВНИМАНИЕ, ОПАСНАЯ КОМПАНИЯ!**

**Форма проведения:** путешествие в сказку

**Вопросы собрания:** ознакомление с приёмами самозащиты в условиях асоциального окружения, развитие навыков общения, духовно-нравственного здоровья, отрицательного отношения к негативным привычкам.

Познакомить детей с отрицательным воздействием асоциального окружения, научить способам отказа от асоциальных поступков.

**ПРАВА ЧЕЛОВЕКА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ РУССКОЙ НАРОДНОЙ СКАЗКИ**

**Форма проведения:** классный час - игра

**Вопросы собрания:** дать общее понятие, что означает право и права человека, что такое ответственность; объяснить, что послушание выражается в исполнении повеления, а своеволие – в самоуправстве.

Подвести учащихся к выводу, что русские люди любили друг друга, стремились уважать старших как более знающих, быть послушными и следовать правилу «за добро добром платят».

**6 КЛАСС**

**ЧЕЛОВЕК. ЛИЧНОСТЬ. ГРАЖДАНИН**

**Форма проведения:** мозговой штурм

**Вопросы собрания:** ознакомить учащихся с понятиями «индивид», «человек», «личность», «гражданин»; провести сравнительный анализ различных гражданских позиций.

Диагностика гражданских позиций учащихся

**ИЗУЧАЕМ КОНВЕНЦИЮ О ПРАВАХ РЕБЕНКА**

**Форма проведения:** беседа-тренинг

**Вопросы собрания:** познакомить учащихся с основными положениями Конвенции, соотнести права и обязанности детей; способствовать осознанию ответственности за свои права; формировать положительное отношение к правам других.

Государство провозглашает равными всех людей перед законом. Человек может реализовать свои права только в том случае, если не будет ущемлять права других людей.

**НАШИ ПРАВА**

**Форма проведения:** диспут

**Вопросы собрания:** обобщить знания учащихся об основных правах ребёнка; развести понятия «право», «права», «обязанности»; показать единство прав и обязанностей для подростков; повышать правовую компетентность учащихся

Выделить основные права человека-гражданина, учащегося-подростка.

## **ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

**Форма проведения:** диспут

**Вопросы собрания:** объяснить значимость и актуальность Декларации о правах человека для обеспечения современной защиты прав и свобод личности в государствах мира;

сформировать уважительное отношение школьников к правам и свободам человека, международным документам, обеспечивающим их; закрепить знания о правовом статусе личности в Российской Федерации.

Сформировать основные понятия: права человека, принципы прав человека, поколения прав человека, толерантность, декларация, Всеобщая декларация прав человека, механизм защиты прав человека; правовой статус личности.

### **7 КЛАСС**

## **КОНСТИТУЦИЯ – ОСНОВНОЙ ЗАКОН ГОСУДАРСТВА**

**Форма проведения:** беседа-практикум

**Вопросы собрания:** ознакомить учащихся с Конституцией Российской Федерации объяснить основные обществоведческие понятия.

Воспитание чувства патриотизма через формирование знаний гражданских прав и обязанностей.

## **МЫ — ГРАЖДАНЕ РОССИИ**

**Форма проведения:** классный час-размышление

**Вопросы собрания:** формирование у учащихся гражданских качеств личности, любви и уважения к своему Отечеству, представлений учащихся о юридическом и духовно-нравственном смысле понятия «гражданин»

Размышление о том, кто такой «гражданин», что значит для каждого человека Отечество, Родина, Россия, какие качества личности отличают настоящего гражданина своего Отечества

## **КАК СЕБЯ ЗАЩИТИТЬ?**

**Форма проведения:** практикум

**Вопросы собрания:** формирование социально-правовой компетенции учащихся; знакомство со способами защиты прав ребёнка, организациями и специалистами, которые могут помочь в сложной ситуации.

Формирование понимания ответственного поведения, знания, куда и к кому нужно обращаться за помощью.

## **ДЕТСКИЕ И МОЛОДЁЖНЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Форма проведения:** лекция

**Вопросы собрания:** познакомить учащихся с различными детским и молодёжными общественными организациями, содержанием их деятельности.

Целесообразно начать занятие с сообщения классного руководителя об истории возникновения детского и молодёжного движения в России и Чувашской Республики.

Дальнейший ход мероприятия можно выстроить в форме выступления представителей различных детских организаций с презентацией своей деятельности.

### **8 КЛАСС**

## **КАЖДЫЙ ПРАВЫЙ ИМЕЕТ ПРАВО**

**Форма проведения:** классный час - деловая игра

**Вопросы собрания:** повышение социально-правовой компетентности старшеклассников посредством обучения практическим навыкам реализации и защиты своих прав.

Осознание социальной ценности права как средства защиты личности и общества; усвоение совокупности конкретных правил поведения в семье, в школе, на улице, в

учреждениях культуры, местах отдыха, ориентированных на уважение к правам и свободам других граждан; приобретение практического опыта применения прав человека, самостоятельного решения конкретных жизненных ситуаций, связанных с нарушением прав подростка.

### **ПРЕСТУПЛЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ**

**Форма проведения:** диспут

**Вопросы собрания:** ознакомить учащихся с положениями Уголовного Кодекса РФ, разъяснить предусмотренные меры ответственности за совершение преступлений, сформировать правовые навыки у подростков.

Незыблемость и авторитет закона - это неперемненное условие охраны общественного порядка, благополучия общества, гарантия того, что каждый гражданин может не опасаться покушения на свою жизнь, здоровье, имущество. Ни один гражданин в нашем обществе не может отступать от требований правовых норм.

### **СВОЙ ПУТЬ МЫ ВЫБИРАЕМ САМИ**

**Форма проведения:** беседа

**Вопросы собрания:** ознакомление учащихся с правовыми нормами и законами по профессиональному самоопределению.

Подвести учащихся к пониманию того, что человек сам творец своей судьбы, и от выбора поступков, интересов, профессии зависит его дальнейшее будущее.

### **КОНКУРС ЗНАТОКОВ ПРАВА**

**Форма проведения:** брейн-ринг

**Вопросы собрания:** обобщение и закрепление правовых знаний учащихся в игровой форме.

Права человека – это естественные, универсальные и объективные права, выражающие реальные возможности личности пользоваться благами для удовлетворения своих потребностей и законных интересов.

## **9 КЛАСС**

### **СЕМЬЯ: ВЗАИМОПОНИМАНИЕ И КОНФЛИКТЫ**

**Форма проведения:** диспут

**Задачи:**

1. Сформировать основные правила поведения в конфликтной ситуации с родителями
2. Формирование умения правильно выйти из конфликтной ситуации.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Что такое конфликт?
2. Понимают ли вас ваши родители?
3. Что чаще всего становится причиной конфликтов с родителями и можно ли его избежать?
4. Какую линию поведения нужно избрать, чтобы выйти из состояния конфликта с наименьшими потерями?
5. Рассмотреть конфликтные ситуации.

(обсуждение конфликтной ситуации, обсудить вопрос: как с самого начала следовало повести себя всем участникам конфликтной ситуации, происходит поиск решения, выработка правильного стиля поведения).

Рекомендации психолога.

### **МЫ ВСЕ ТАКИЕ РАЗНЫЕ**

**Форма:** ролевая игра, беседа диалог.

**Задачи:**

1. Воспитывать нравственные принципы собственного развития.
2. Умение критически оценивать свои поступки, потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков.
3. Способствовать пониманию значения саморазвития и самосовершенствования в жизни человека.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Достоинства и пороки человека.
2. Как справиться со своими слабостями и воспитать в себе силу воли?
3. Разобрать жизненные ситуации.
4. Рекомендации психолога.

**Форма проведения:** диспут**Задачи:**

1. Ознакомить учащихся с основными законами УК РФ по правонарушениям.
2. Формирование правовых навыков у несовершеннолетних

**Вопросы для обсуждения:**

1. Какие виды преступлений среди несовершеннолетних вы знаете?
2. Правовое просвещение. Ознакомить учащихся с основными статьями по правонарушению.
3. Каковы причины преступлений и какие факторы могут влиять на совершение преступлений?
4. Виновато ли общество, что преступность в нашей стране растёт?
5. Разобрать ситуации по правонарушению.
6. Консультации инспектора ОДН.

**СКВЕРНОСЛОВИЕ И ЗДОРОВЬЕ****Форма проведения:** круглый стол**Задачи:**

1. Воспитывать отрицательное отношение к порокам человечества
2. Пробуждать к нравственному самосовершенствованию

**Вопросы для обсуждения:**

1. Что такое сквернословие?
2. Какую меру наказания несут несовершеннолетние за сквернословие?
3. Как влияет СМИ и социальная среда на подростка?
4. Искусство правильно и красиво говорить.

**Примерная тематика классных часов -Предупредительно-профилактическая деятельность.  
Тематика бесед с учащимися, совместно с ПДН****1 класс:**

1. Если ты один дома.
2. Общение на улице с незнакомыми людьми.

**2 класс:**

1. Как не стать жертвой преступления.
2. Незнакомые подозрительные предметы на улице.

**3 класс:**

1. С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего.
2. Пребывание школьника на улице в вечернее время.

**4 класс:**

1. Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения.
2. Правила поведения с незнакомыми людьми.

**5 класс:**

1. Мелкое хулиганство, ответственность.
2. Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин.
3. Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния.

**6 класс:**



1. Способность несовершеннолетнего осуществлять свои права и нести ответственность.
2. Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке.
3. Цивилизованно решаем конфликты.

#### **6 класс**

1. Уголовная ответственность несовершеннолетнего.
2. Ответственность за порчу имущества.
3. Время пребывания на улице в вечерние часы подростков.

#### **7 класс:**

1. Административная ответственность несовершеннолетнего.
2. Материальная ответственность подростка.
3. Ответственность за приём ПАВ.

#### **8 класс:**

1. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения в сфере общественной нравственности.
2. Посещение дискотек и правопорядок.
3. «Неформалы – кто они?».

#### **9 класс:**

1. Уголовная ответственность подростка.
2. Участие несовершеннолетнего в трудовой деятельности.
3. Юридическая ответственность за приём ПАВ.

## **Тематика бесед с учащимися, совместно с ОГИБДД:**

### **1 класс:**

1. Мой маршрут от дома до школы.
2. Правила поведения в каникулы.
3. Как перейти улицу.
4. Где можно играть.

### **2 класс:**

1. Для чего нужно знать и выполнять правила дорожного движения.
2. Сигналы светофора.
3. Пешеходный переход.
4. Опасные ситуации на дорогах и тротуарах.

### **3 класс:**

1. Зачем машины оборудуют звуковыми сигналами?
2. Правила поведения на проезжей части.
3. Перекрёсток. Виды перекрёстков.
4. Работа регулировщика.

### **4 класс:**

1. Виды транспорта.
2. Запрещающие, разрешающие, предписывающие знаки.
3. Железная дорога – зона повышенной опасности.
4. Безопасное поведение пешехода.

### **5 класс:**

1. Знаки для пешеходов и водителей.
2. Ох уж этот гололёд!
3. Безопасность в общественном транспорте.
4. Правила поведения граждан на ж/д транспорте.

### **6 класс:**

1. Правила перехода улиц и дорог.
2. Дорожная разметка.
3. Дорожные знаки
4. Безопасность на воде.

### **7 класс:**

1. Поведение около ж/д путей.
2. Где разрешается кататься на санках и лыжах.
3. Городской транспорт и его опасность.
4. Правила движения на велосипеде.

### **8 класс:**

1. Терроризм. Ответственность за заведомо ложные сообщения.
2. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и вывихах.
3. Ответственность за нарушение ПДД.
4. Водитель и его возраст.

### **9 класс:**

1. Оказание первой медицинской помощи при открытом и закрытом переломе.
2. Чрезвычайная ситуация. Экстремальная ситуация. Правила поведения.
3. Понятие «дорога». Элементы дороги.
4. Ж/д транспорт. Сигналы тревоги на ж/д переезде.

### **Тематика бесед, совместно с пожарной частью:**

#### **1 класс:**

1. Иногда достаточно одной спички.
2. К чему приводит детская шалость с огнём.

#### **2 класс:**

1. Причины возникновения пожаров.
2. Куда звонить во время пожара.

#### **3 класс:**

1. Признаки пожара.
2. Как безопасно украсить новогоднюю ёлку?

#### **4 класс:**

1. Как вести себя во время пожара.
2. Электроприборы. Правила эксплуатации.

#### **5 класс:**

1. Лесные пожары. Правила поведения в лесу.
2. План эвакуации в школе.

#### **6 класс:**

1. Детская шалость с огнём и последствия.
2. Неисправные бытовые приборы как одна из причин возникновения пожаров.

#### **7 класс:**

1. Газ. Эксплуатация газовых плит.
2. Как правильно потушить костёр

#### **8 класс:**

1. Система оповещения во время чрезвычайных ситуаций.
2. Правила поведения во время эвакуации.

#### **9 класс:**

1. Первая медицинская помощь при ожогах.
2. Какие материалы с точки зрения противопожарной безопасности лучше использовать для ремонта дома

### **Тематика бесед по правовому всеобучу:**

#### **5 класс:**

Права и обязанности школьника.

#### **6 класс:**

Правила учащихся школы

#### **7 класс:**

Устав МБОУ «Большепольная оо

#### **8 класс:**

Я – гражданин России.

Конвенция ООН о правах ребёнка. **9 класс:**

### **Тематика классных часов по профориентации**

#### **7 класс:**

1. Что такое профессия? Как появились профессии?
2. Сколько существует профессий?
3. Как связаны между собой профессии и увлечения.

#### **8 класс:**

1. Где можно почитать и посмотреть о профессиях?

2. Память, внимание и профессиональная успешность.
3. Многообразие мира профессий.

**9 класс:**

1. Формирование образа «Я» и проблема выбора профессии.
2. Как ориентироваться в мире профессий.
3. Какие ошибки совершают люди при выборе профессии?
4. Условия выбора профессии. Что значит выбрать себе профессию?

**Тематика бесед по профилактике употребления психоактивных веществ:**

**5 класс:**

1. Определение здорового образа жизни.

**6 класс**

1. Влияние алкоголя на организм человека

**7 класс**

1. Последствия употребления ПАВ.
2. Сумею ли я отказаться ...

**8 класс**

1. Как избавиться от стресса.
2. Что сейчас модно: курение или здоровый образ жизни?

**9 класс**

1. Современные требования к профессионалу. Кто нужен работодателю?
2. Как контролировать своё эмоциональное состояние?
3. Роль силы воли в отказе от употребления ПАВ